



3º Encontro de Trio Gestor

13 de junho de 2019

Contextualização

Olá!

Em nosso segundo encontro retomamos o processo de (re) elaboração do PPP de forma colaborativa, participativa e democrática. A partir do vídeo “Palavra de Educador” de Danilo Gandin dialogamos e refletimos sobre o Marco Referencial, tendo como centralidade a finalidade do PPP e a metodologia participativa. Vimos ainda que o marco referencial nos possibilita registrar a nossa visão de mundo e também o contexto social local em que a escola está inserida. Por ele também podemos expressar o sentido do trabalho educativo e as perspectivas para a consolidação desse trabalho.

É preciso que a equipe gestora ouça a comunidade, alunos, professores e funcionários para estabelecer, a partir dos princípios fundamentais da educação, as concepções de mundo, de ser humano, de sociedade, de conhecimento, de educação, de educação inclusiva, de escola, de ensino e aprendizagem, de currículo, de gestão democrática e participativa, de relações interpessoais, de formação continuada e de avaliação como fundamentos básicos para a (re)elaboração do PPP. Esse deve retratar a intencionalidade da escola considerando as expectativas da comunidade local em consonância com a Proposta Educacional da Rede a qual pertence.

Objetivos:

- Promover a reflexão sobre como se dá o processo de (re)construção democrática do PPP;
- Refletir sobre as concepções discutidas no último encontro à luz dos princípios fundamentais para o desenvolvimento humano;
- Reapresentar o percurso formativo para a (re) construção do PPP;
- Subsidiar a equipe gestora para promover reflexões no contexto da escola.

Conteúdos:

- Projeto Político-Pedagógico;
- Projeto Educativo e Plano de Trabalho da Secretaria Municipal de Educação de São José do Rio Preto – versão preliminar (excertos: Concepções e Princípios, Atitudes e Valores);
- Concepções de: mundo, ser humano, sociedade, conhecimento, educação, educação inclusiva, escola, ensino e aprendizagem, currículo, gestão democrática e participativa, relações interpessoais, formação continuada, avaliação.



"Transarquitetônica- Labirinto de tapumes
www.escritoriodearte.com/blog/artigos/transarquitetonica-de-henrique-oliveira/

(...) se antes de cada acto nosso nos puséssemos a prever todas as consequências dele, a pensar nelas a sério, primeiro as imediatas, depois as prováveis, depois as possíveis, depois as imagináveis, não chegaríamos sequer a mover-nos de onde o primeiro pensamento nos tivesse feito parar.

(José Saramago, Ensaio sobre a cegueira, p.84)

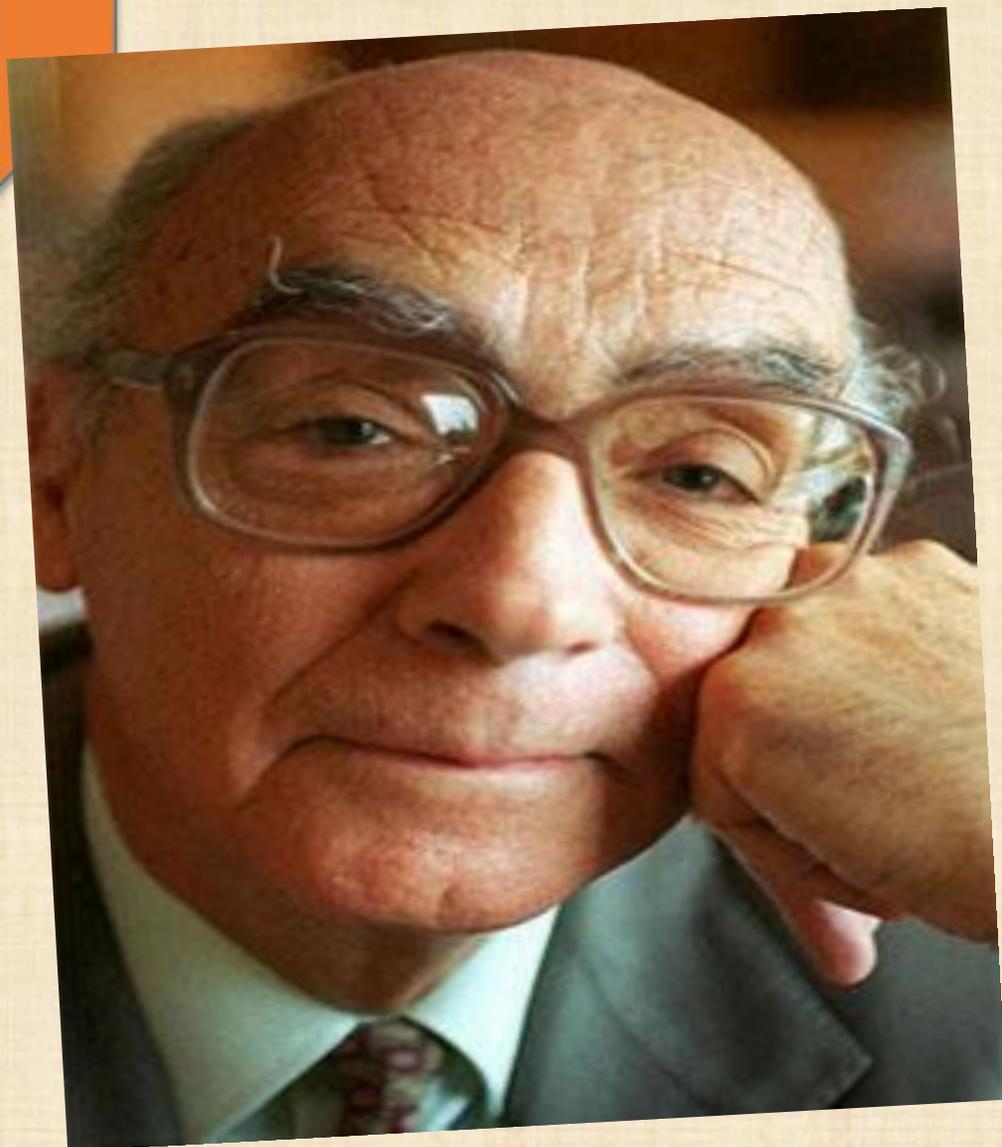


Um enorme labirinto de madeira feito com material achado nas ruas. A impressionante obra é assinada pelo artista brasileiro [Henrique Oliveira](#).

Nomeada como "Transarquitetônica- Labirinto de tapumes", a escultura propõe, segundo o autor, a reflexão poética que mescla a história da arquitetura, do racionalismo das últimas décadas e também remete aos abrigos e cavernas dos tempos antigos.

A instalação esteve no MAM em 2014.

Momento Cultural



Indicação Literária

José de Sousa Saramago foi um escritor português. Galardoado com o Nobel de Literatura de 1998. Também ganhou, em 1995, o Prêmio Camões, o mais importante prêmio literário da língua portuguesa. Saramago foi considerado o responsável pelo efetivo reconhecimento internacional da prosa em língua portuguesa.

JOSÉ SARAMAGO



ENSAIO SOBRE
A CEGUEIRA

PRÊMIO NOBEL
COMPANHIA DAS LETRAS

No romance *Ensaio sobre a cegueira* (1995), de José Saramago, a cegueira descrita é representada através de inúmeras metáforas.

Já no início da narrativa as personagens são acometidas pelo chamado “mal branco”, impossível de ser diagnosticado como um dos tipos já conhecidos de cegueira.

Considerando a cegueira como metáfora, ao longo deste romance Saramago tenta explicar como as pessoas vão se tornando cegas no mundo contemporâneo, como inexplicavelmente ocorreu com o primeiro cego, primeira personagem apresentada na narrativa, que cegou quando conduzia o seu automóvel: de repente a realidade tornou-se indiferenciada à sua volta.

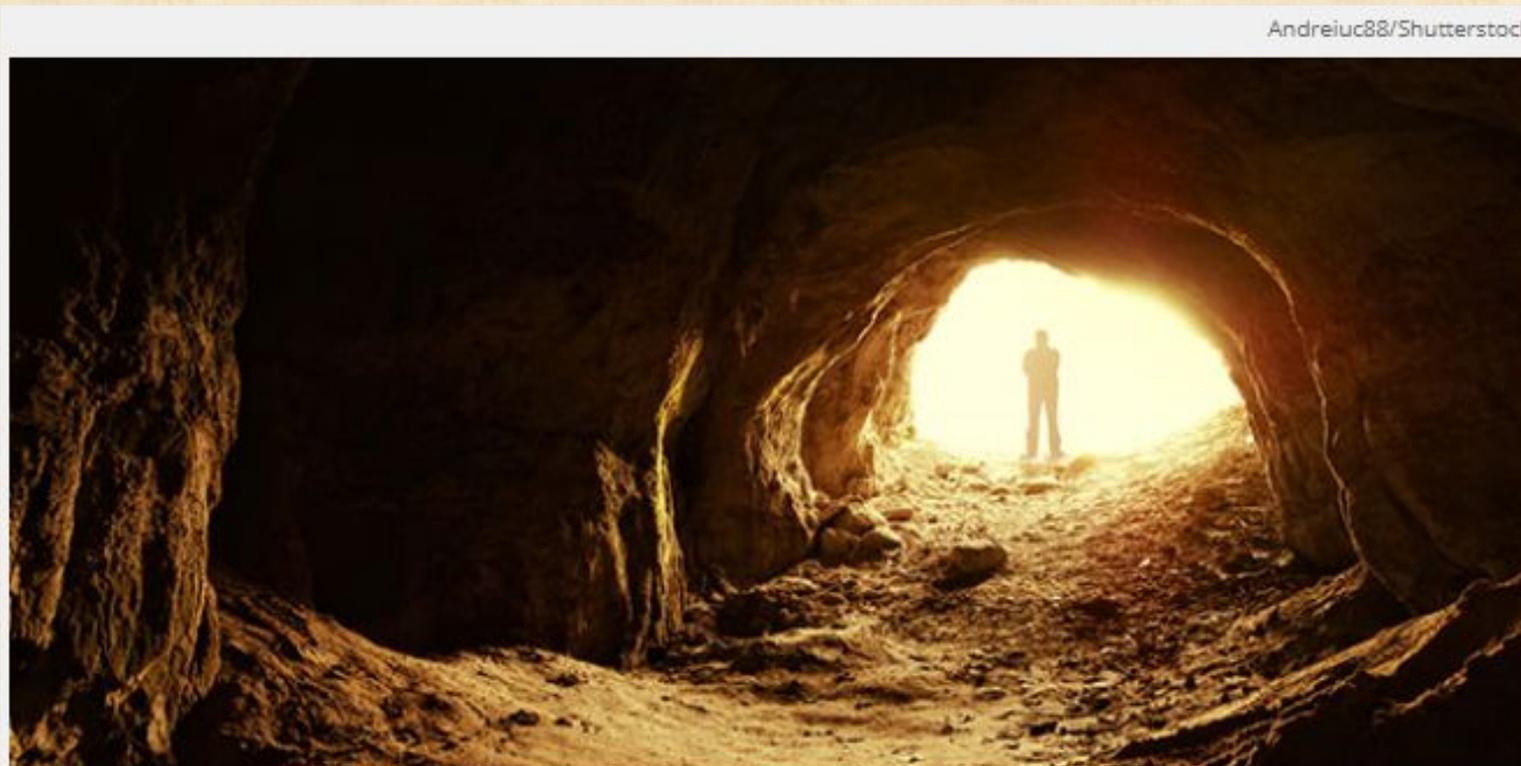
✓ Leitura de um excerto do livro (p. 211)

<https://www.amazon.com.br/Ensaio-sobre-cegueira-Jos%C3%A9-Saramago/dp/8571644950>

Revisitando processos, conceitos e concepções

a. Vídeo 1 – “O MITO DA CAVERNA”

Disponível em: <https://youtu.be/0vBDiHWu6h8>



O grupo conhece o mito?

<https://www.jrmcoaching.com.br/blog/a-relacao-entre-o-mito-da-caverna-de-platao-e-o-coaching/>

→ Quais são as percepções do grupo em relação ao vídeo?

b. Vídeo 2 – “CONSIDERAÇÕES DE MÁRCIA TIBURI E JOSÉ SARAMAGO”

Disponível em: <https://youtu.be/0vBDiHWu6h8>



→ Quais relações podem ser estabelecidas entre o vídeo , o contexto escolar e o processo de (re) elaboração coletiva do PPP?



<https://carolinecaracas.com.br/ideias-de-negocios-para-voce-prosperar/>

Sugestões complementares:

- Vídeo “José Saramago - o Mito da Caverna nos dias de hoje”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=zGmV9A-XQgo>
- Filme “ MATRIX”, 1999.
- Documentário “ Janela da Alma”, 2001. Disponível em : <https://www.youtube.com/watch?v=4F87sHz6y4s>

Estudo de caso

Na pauta possuem sugestões de leituras e estudos.

- Em grupos de 4 a 5 pessoas;
 - É preciso que o grupo tenha representantes da Coordenação Pedagógica e da Direção, além de representantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.
 - Cada grupo escolherá um observador que fará os registros das discussões. Esse observador poderá contribuir com as discussões.
- a) Ler a Contextualização e dialogar sobre as impressões.
 - b) Ler e discutir sobre as concepções escritas na atividade problematização, refletir sobre e responder as questões propostas.
 - c) Refletir também sobre os questionamentos relacionados às intervenções, os diferentes aspectos a serem cuidados no processo de (re) elaboração do PPP e a relação direta entre as concepções e os princípios fundamentais.
 - d) Após todas as discussões nos pequenos grupos, faremos uma roda de conversa sobre os pontos observados e a socialização das ideias.

- Educação Integral
- Respeito a diversidade
- Gestão Democrática
- Cidadania
- Dignidade da pessoa humana
- Pluralismo de Ideias

Reapresentação do *Percurso Formativo*

Encontro Inicial 21/03

- ➔ Fluxograma da formação 2019
- ➔ Avaliação Institucional Interna
- ➔ Projetos Institucionais

Refletir sobre os desafios encontrados e as possibilidades pedagógicas

Ensino Fundamental DIAGNÓSTICO sobre FLUXO ESCOLAR E APRENDIZAGEM

Resultados do Indique e Fluxo e Proficiência (Avaliações externas)

Educação Infantil

Resultados do Indique e Dados do Censo Escolar

1º Encontro 11/04

➔ Função Social da Escola

➔ Processos de ensino e de aprendizagem - Boletim da Prova Brasil e Indicadores de Qualidade

2º Encontro - 16/05

➔ Projeto Político-Pedagógico

➔ Marco Referencial do PPP

➔ Projeto Educativo e Plano de Trabalho da SME – versão preliminar (excertos: Concepções e Princípios, Atitude e Valores)

➔ Concepções de: mundo, ser humano, sociedade, conhecimento, educação, educação inclusiva, escola, ensino e aprendizagem, currículo, gestão democrática e participativa, relações interpessoais, formação continuada, avaliação

Proposições de ações na Escola

Discutir a função social da escola e elaborar o texto que tem a marca do coletivo de sua escola sobre essa função social.

Refletir com a comunidade (globalmente ou por representatividade) e com toda a equipe escolar sobre a importância do PPP e as concepções de: mundo, ser humano, sociedade, conhecimento, educação, educação inclusiva, escola, ensino e aprendizagem, currículo, gestão democrática e participativa, relações interpessoais, formação continuada e avaliação.

3º Encontro
13/06

➔ **Concepções
e Princípios**

4º Encontro
04/07

➔ **Caracterização
e Diagnóstico**

5º Encontro
08/08

➔ **Currículo**

06 ° Encontro
05/09

➔ **Currículo**

07 ° Encontro
03/10

➔ **Gestão Democrática:**
Gestão Escolar e
Gestão Pedagógica da Sala de Aula

8 ° Encontro
07/11

➔ **Acompanhamento**
e Avaliação
Educacional

9 ° Encontro
05/12

➔ **Acompanhamento e**
Avaliação Educacional



***Socialização das Práticas de (re)
construção do Projeto Político
Pedagógico***

EM Ana Mendes

- 1 – Início da reflexão sobre as concepções, a partir da declaração espontânea da comunidade no dia da família na escola. A gestão disponibilizou cartaz com os tópicos a serem abordados para a construção do PPP e com a pergunta “O que é para você?": mundo, sociedade, escola...
- 2 – Reflexões em HTPC sobre os temas propostos nas formações do trio gestor.
- 3 – Consulta formal individual (questionário) a toda comunidade.
- 4 – Plenária.

O QUE É PARA VOCÊ:

• MUNDO

Casa
Lugar onde procuramos
viver bem
Lugar onde procuramos
melhorias
meu quintal

• SER HUMANO

mutável
se em construção
Imprevisível
Instabilidade

• SOCIEDADE

Necessário
Conjunto de pessoas
Igualdade
Comunio

• AVALIAÇÃO

Boa
Medidor de
aprendizagem
Boa
necessária

• EDUCAÇÃO

Princípios
Base para se
viver em sociedade
de e forma de
adquirir conhecimentos
Base de tudo
É amor

• RELAÇÕES INTERPESSOAIS

importante
Necessários para conviver
em sociedade.
desafio

• CONHECIMENTO

Tudo
Luz da vida
Um pouco de
tudo

• EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Igualdade
Igualdade

• ENSINO E APRENDIZAGEM

Necessária troca de conhecimentos
para evolução de todos
base de uma sociedade
mais justa

• GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

Todos, Tem voz
Todo mundo

• ESCOLA

Lugar de socialização e aprendizagem
Lugar de aprendizagem
base para vida

• CURRÍCULO

Notas dos estudos
histórico
de vida

EM Jaguaré

- 1 – Escolha das Concepções (13 temas) entre o corpo docente para organização das classes a serem utilizadas na reunião de pais.
- 2 – Assembleia com os pais para explicação da sistemática da reunião e orientação sobre a construção do PPP por meio de práticas de diálogo (círculos - Justiça Restaurativa)
- 3 – Os pais foram para as salas de aula para discutirem os 13 temas envolvidos nas concepções, ficando um tema por sala coordenado por um professor da escola (escriba). As contribuições foram registradas em cartazes.
- 4 – HTPC - Socialização das contribuições de todas as salas e compilado das ideias juntamente com a contribuição do Corpo Docente.







Escuta das crianças



Outras sugestões ...

Formação de grupos de trabalho envolvendo a representatividade da escola.

Estudo e elaboração de questionário para a participação de todos.

Reflexão sobre as concepções a partir de questões enviadas semanalmente à comunidade escolar.

Em plenária, apresentação dos resultados que serão votados via plaquinhas de verde para (sim) e vermelho para (não), a fim de propiciar resultados qualitativos.

(Contribuições das escolas municipais)

Proposições de ações nas escolas

- Realizar as discussões e o registro escrito sobre os temas abordados nos encontros: princípios, concepções e função social da escola.
- Encaminhar as produções à Supervisão de Ensino de sua Unidade Escolar até 30/08/2019.

Lembrete:

- **18/06 (terça-feira)** – Palestra “Direito à Educação e Função da Escola” – com Romualdo Portela de Oliveira (Parceria CENPEC / SME) – PARA TODOS
Teatro Paulo Moura
Troca por HTPC (Grupo 1: 9h às 11h / Grupo 2: 14h às 16h / Grupo 3: 19h às 21h) – Convocação N°36/2019.



Romualdo Portela

- **24/06 (segunda-feira)** – 3º Encontro de Justiça Restaurativa - "Primeira Infância e diálogos possíveis com a JR” – com Raquel Franzim (Instituto Alana).

Parceria: Vara da Infância e Juventude e Núcleo de Justiça Restaurativa da Comarca de São José do Rio Preto, Secretaria Municipal de Educação de São José do Rio Preto/SP e Instituto Alana – **PARA EDUCAÇÃO INFANTIL** (Rede Municipal e Parceira – Professores e um gestor), além de Supervisores de Ensino e Equipe de Formação.

Teatro Paulo Moura

Troca por PPM (Grupo 1: 8h às 11h / Grupo 2: 14h às 17h)

A escola receberá Convocação específica.



Raquel Franzim

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Referências Bibliográficas

ALARCÃO, I. **Professores em uma escola reflexiva**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BOFF, L. **Depois de 500 anos que Brasil queremos?** Petrópolis: vozes, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

DEMO, P. **Professor/Conhecimento**. Brasília: UnB, 2001.

FERREIRA, M. C. R., AMORIM, K. S. e OLIVEIRA, Z. M. R. **Olhando a criança e seus outros: uma trajetória de pesquisa em educação infantil**. São Paulo: Psicol. USP v.20 n.3, 2009. Disponível em:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51772009000300008 (Último acesso em 14/05/2019).

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

_____. **Política e educação: ensaios**. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FURTADO, J. **Avaliação e Mudança: necessidades e resistências**. In: MELO M. M. (Org.). Avaliação na Educação. Pinhais: Melo, 2007.

GANDIN, Danilo. **Vídeo Palavra de Educador**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=oRgyHt6lm9s> (Último acesso em 14/05/2019).

_____. **PPP – Gandin (vídeo 2)**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=b70OA7aLT6g> (Último acesso em 14/05/2019).

GRAMSCI, A. **Algunos puntos preliminares de referencia, na antologia preparada e traduzida por J. Solé-Tura: Introducción a la filosofía de la praxis**, Ediciones Península, Barcelona, 1972, págs. 11-15. Tradução para o português da Galiza: José André Lôpez Gonçâlez. Maio, 2008. Disponível em: <https://www.marxists.org/portugues/gramsci/ano/mes/pontos.htm#topp> (Último acesso em 14/05/2019).

HOFFMANN, J. M. L. **Avaliação: mito ou desafio – uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Mediação, 2003.

_____. **O jogo contrário em avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

_____. **Avaliação Mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento**. Disponível em: <www.crmariocovas.sp.gov.br>. Acesso em: 30 abr. 2010.

SARAMAGO, J. **Ensaio sobre a cegueira**. Lisboa: Caminho, 1995.

LEOPOLD, A. **A ética da Terra**. Disponível em: http://www.recriarcomvoce.com.br/blog_recriar/a-etica-da-terra-aldo-leopold/ (Último acesso em 14/05/2019).

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5ª ed. revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1998.

_____. **Avaliação da aprendizagem na escola e a questão das representações sociais**. Disponível em: <www.luckesi.com.br>. Acesso em: 30 abr. 2010.



Bons
estudos
e
bom
trabalho!