

3º Encontro Formativo de Trio Gestor 13 de junho de 2019

*(...) se antes de cada acto nosso nos puséssemos
a prever todas as consequências dele,
a pensar nelas a sério, primeiro as imediatas,
depois as prováveis, depois as possíveis,
depois as imagináveis, não chegaríamos sequer
a mover-nos de onde o primeiro pensamento
nos tivesse feito parar.
(José Saramago, Ensaio sobre a cegueira, p.84)*



"Transarquitetônica- Labirinto de tapumes
www.escritoriodearte.com/blog/artigos/transarquitetonica-de-henrique-oliveira/

Contextualização

Olá!

Em nosso segundo encontro retomamos o processo de (re)elaboração do PPP de forma colaborativa, participativa e democrática. A partir do vídeo “Palavra de Educador” de Danilo Gandin dialogamos e refletimos sobre o Marco Referencial, tendo como centralidade a finalidade do PPP e a metodologia participativa. Vimos ainda que o marco referencial nos possibilita registrar a nossa visão de mundo e também o contexto social local em que a escola está inserida. Por ele também podemos expressar o sentido do trabalho educativo e as perspectivas para a consolidação desse trabalho.

É preciso que a equipe gestora ouça a comunidade, alunos, professores e funcionários para estabelecer, a partir dos princípios fundamentais da educação, as concepções de mundo, de ser humano, de sociedade, de conhecimento, de educação, de educação inclusiva, de escola, de ensino e aprendizagem, de currículo, de gestão democrática e participativa, de relações interpessoais, de formação continuada e de avaliação como fundamentos básicos para a (re)elaboração do PPP. Esse deve retratar a intencionalidade da escola considerando as expectativas da comunidade local em consonância com a Proposta Educacional da Rede a qual pertence.

Objetivos:

- Promover a reflexão sobre como se dá o processo de (re)construção democrática do PPP;
- Refletir sobre as concepções discutidas no último encontro à luz dos princípios fundamentais para o desenvolvimento humano;
- Reapresentar o percurso formativo para a (re)construção do PPP;
- Subsidiar a equipe gestora para promover reflexões no contexto da escola;

Conteúdos:

- Projeto Político-Pedagógico.
- Projeto Educativo e Plano de Trabalho da Secretaria Municipal de Educação de São José do Rio Preto – versão preliminar (excertos: Concepções e Princípios, Atitudes e Valores).
- Concepções de: mundo, ser humano, sociedade, conhecimento, educação, educação inclusiva, escola, ensino e aprendizagem, currículo, gestão democrática e participativa, relações interpessoais, formação continuada, avaliação.

Desenvolvimento:

Acolhida

⇒ Comentário sobre a epígrafe e obra Transarquitetônica.

1. Momento Cultural: Indicação Literária: “ENSAIO SOBRE A CEGUEIRA”, José Saramago.

2. Revisitando processos, conceitos e concepções:

a) Vídeo 1 – “O Mito da Caverna”.

Disponível em: <https://youtu.be/0vBDiHWu6h8>

b) Vídeo 2 – Considerações de Márcia Tiburi e José Saramago.

Sugestões complementares:

- Vídeo “José Saramago - o Mito da Caverna nos dias de hoje”.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=zGmV9A-XQgq>

- Filme “MATRIX”, 1999.
- Documentário “Janela da Alma”, 2001.

Disponível em : <https://www.youtube.com/watch?v=4F87sHz6y4s>

3. Estudo de caso:

a) Contextualização:

A Escola Municipal Fernando Pessoa, localizada na região periférica de uma cidade tem aproximadamente 600 alunos, apresentando baixos índices de aprendizagem e problemas com a frequência.

A equipe gestora está há dois anos na escola. Atualmente, metade do quadro docente é formado por professores em contrato temporário e o quadro de funcionários de apoio é rotativo, fatos característicos em escolas de alta vulnerabilidade social.

Neste ano letivo a escola está em um movimento de construção do seu PPP e, nesse contexto, a equipe gestora planejou uma discussão em grupo sobre as concepções que a Equipe escolar tem sobre Mundo, Escola e Ensino e Aprendizagem.

A proposta se deu da seguinte forma, os docentes foram organizados em 03 grupos onde cada grupo recebeu um conceito a ser discutido e construído um pequeno texto sobre suas concepções a respeito do mesmo. Para alimentar as discussões, procurando trazer à tona as reais ideias de cada membro dos grupos, a gestão da Escola ofereceu excertos de textos cujos os autores estavam diretamente citados ou envolvidos nas ideias e concepções dos documentos pedagógicos da respectiva Secretaria Municipal de Educação.

Após estas discussões cada grupo apresentaria as produções ao grande grupo que deveriam fazer escolhas, quanto a adequação das concepções apresentadas, justificando-as com base nos Princípios Fundamentais.

b) Problemática sobre a coerência e conexão nos textos e entre os textos com foco nos princípios fundamentais:

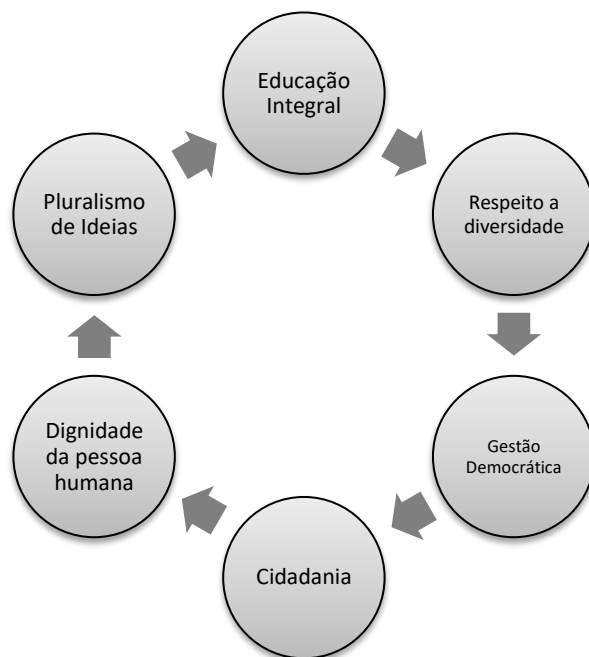
Colocando-se no papel de gestores desta Unidade Escolar e entendendo suas responsabilidades como mediadores no processo de discussão, quais intervenções vocês fariam no sentido de apontar estrategicamente os pontos conflitivos nos textos? Quais intervenções seriam necessárias para que de fato os registros das concepções deixem claro as convergências, demonstrando o eixo conceitual norteador do Projeto Político Pedagógico?

É necessário que o registro das concepções demonstre a intencionalidade educativa da Equipe, pois como **referencial de pensamento acaba por balizar e impregnar coerentemente as práticas organizacionais e relacionais da Escola**. Um caminho fundamental para sustentar o referencial é propor questionamentos reflexivos que tragam a tona os princípios fundamentais.

Os textos se apresentaram da seguinte forma:

➤ MUNDO

O mundo é composto por seres diversos e está sujeito a mudanças positivas e negativas, cada ser precisa fazer sua parte pensando no bem comum. Um mundo onde o homem respeite e compreenda que é um indivíduo membro de uma comunidade, na qual exista uma relação de integralidade entre homem e natureza.



Quais são os pontos conflitivos no texto? Quais princípios precisam ser considerados ao refletir sobre mundo?

➤ ESCOLA

A Escola é o lugar de administrar e gerir as expectativas de todos para a construção de uma sociedade justa e igualitária capaz de formar alunos críticos que transformem o mundo.

O compromisso da escola é com a cultura, os problemas sociais pertencem à sociedade. O caminho cultural em direção ao saber é o mesmo para todos os alunos, desde que se esforcem. Assim, os menos capazes devem lutar para superar suas dificuldades e conquistar seu lugar junto aos mais capazes. Caso não consigam, devem procurar o ensino mais profissionalizante.

É um espaço de convívio e acolhimento para o desenvolvimento do protagonismo, seu interesse imediato é o de produzir indivíduos "competentes" para o mercado de trabalho, transmitindo, eficientemente, informações precisas, objetivas e rápidas.

A concepção de escola explícita no texto condiz com a função social da escola, a que garante a apropriação e produção de conhecimento para a transformação da sociedade? Quais elementos precisam ser discutidos e elucidados nessa concepção, considerando os princípios fundamentais?

➤ **ENSINO E APRENDIZAGEM**

Os processos de ensino e aprendizagem colocam ênfase no desenvolvimento das relações e da comunicação, torna-se secundária a transmissão de conteúdos. Os processos de ensino visam facilitar aos estudantes os meios para buscarem por si mesmos os conhecimentos.

Os métodos usuais são dispensados, prevalecendo quase que exclusivamente o esforço do professor em desenvolver um estilo próprio para facilitar a aprendizagem dos alunos. O professor é apenas um elo de ligação entre a verdade científica e o aluno, cabendo-lhe empregar o sistema instrucional previsto para o desenvolvimento do protagonismo.

O bom ensino depende de organizar eficientemente as condições estimuladoras, de modo a que o aluno saia da situação de aprendizagem diferente de como entrou.

Quais elementos na Concepção de Ensino e Aprendizagem não dialogam com os princípios de educação integral e formação para a cidadania? Quais elementos são essenciais ao se discutir os processos de Ensino e Aprendizagem na escola?

- c) Reflexão sobre os processos e as intervenções – retomem a contextualização e as considerações feitas pelo grupo nas problematizações anteriores e respondam:
 - **Quais intervenções faria com o grupo para melhorar essas produções?**
 - **Que outros aspectos precisam ser cuidados no processo de (re) elaboração do Projeto Político Pedagógico? (retome a contextualização)**
 - **Qual a relação direta entre os princípios fundamentais e as concepções expressas pela comunidade escolar?**
- d) Roda de conversa para socialização das reflexões feitas nos pequenos grupos.
- e) Sugestões de estudos para aprofundamento:

- Texto "TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NA PRÁTICA ESCOLAR" de José Carlos Libâneo. Disponível em: https://praxistecnologica.files.wordpress.com/2014/08/tendencias_pedagogicas_libaneo.pdf
- Livro "ENSINO: AS ABORDAGENS DO PROCESSO" de Maria da Graça Nicoletti Mizukami.
- Livro "HISTÓRIAS DAS IDEIAS PEDAGÓGICAS" de Dermeval Saviani.
- Texto introdutório do Livro "MARXISMO" de Henri Lefebvre (parte do texto que traz concepções de mundo).

4. Reapresentação do Percorso Formativo.

5. Socialização das Práticas de (re) construção do Projeto Político Pedagógico.

6. Proposições de ações nas escolas

- Realizar as discussões e o registro escrito sobre os temas abordados nos encontros: princípios, concepções e função social da escola
- Encaminhar as produções à Supervisão de Ensino de sua Unidade Escolar até 30/08/2019.

7. Avaliação do encontro.

Referências Bibliográficas

ALARCÃO, I. **Professores em uma escola reflexiva**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BOFF, L. **Depois de 500 anos que Brasil queremos?** Petrópolis: vozes, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

DEMO, P. **Professor/Conhecimento**. Brasília: UnB, 2001.

FERREIRA, M. C. R., AMORIM, K. S. e OLIVEIRA, Z. M. R. **Olhando a criança e seus outros: uma trajetória de pesquisa em educação infantil**. São Paulo: Psicol. USP v.20 n.3, 2009. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51772009000300008 (Último acesso em 14/05/2019).

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

_____. **Política e educação: ensaios**. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FURTADO, J. **Avaliação e Mudança: necessidades e resistências**. In: MELO M. M. (Org.). **Avaliação na Educação**. Pinhais: Melo, 2007.

GANDIN, Danilo. **Vídeo Palavra de Educador**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=oRgyHt6lm9s> (Último acesso em 14/05/2019).

_____. **PPP – Gandin (vídeo 2)**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=b70OA7aLT6g> (Último acesso em 14/05/2019).

GRAMSCI, A. **Algunos puntos preliminares de referencia, na antologia preparada e traduzida por J. Solé-Tura: Introducción a la filosofía de la praxis**, Ediciones Península, Barcelona, 1972, págs. 11-15. Tradução para o português da Galiza: José André López González. Maio, 2008. Disponível em: <https://www.marxists.org/portugues/gramsci/ano/mes/pontos.htm#topp> (Último acesso em 14/05/2019).

HOFFMANN, J. M. L. **Avaliação: mito ou desafio – uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Mediação, 2003.

_____. **O jogo contrário em avaliação.** Porto Alegre: Mediação, 2005.

_____. **Avaliação Mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** Disponível em: <www.crmariocovas.sp.gov.br>. Acesso em: 30 abr. 2010.

SARAMAGO, J. **Ensaio sobre a cegueira.** Lisboa: Caminho, 1995.

LEOPOLD, A. **A ética da Terra.** Disponível em: http://www.recriarcomvoce.com.br/blog_recriar/a-etica-da-terra-aldo-leopold/ (Último acesso em 14/05/2019).

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática.** 5ª ed. revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** São Paulo: Cortez, 1998.

_____. **Avaliação da aprendizagem na escola e a questão das representações sociais.** Disponível em: <www.luckesi.com.br>. Acesso em: 30 abr. 2010.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** Tradução de Catarian Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2011.

ROPOLI, E. A., MANTOAN, T. E., SANTOS, M. T. C. T., MACHADO, R. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva.** Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

SACRISTÁN, J. G. **Saberes e incertezas do currículo.** São Paulo: Editora Penso, 2013.

SÃO JOSÉ DO RIO PRETO. Secretaria Municipal de Educação. **Projeto Educativo e Plano de Trabalho da Secretaria Municipal de Educação (versão preliminar).** São José do Rio Preto, 2019.

SAVIANI, D. **Ética, educação e cidadania.** PhiloS – Revista Brasileira de Filosofia de 1o. Grau, Florianópolis – SC, v. Ano 8, n.15, p. 19-37, 2001.

VASCONCELLOS, C. S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula.** 15ª ed. São Paulo: Libertad Editora, 2013.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização.** 24ª ed. São Paulo: Libertad Editora, 2014.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar.** Porto alegre: Artmed, 2004.