



# **4º Encontro Trio Gestor**

**04 de julho 2019**



**Narciso**

[Caravaggio](#), 1594-1596

[Galeria Nacional de Arte Antiga-Roma](#)

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Narciso>

*"Quando eu te encarei frente a frente e não vi o meu rosto  
Chamei de mau gosto o que vi, de mau gosto,  
mau gosto  
É que Narciso acha feio o que não é espelho  
E à mente apavora o que ainda não é mesmo velho"*

*Sampa - Caetano Veloso*

## CONTEXTUALIZAÇÃO

Em nosso terceiro encontro, refletimos sobre as concepções discutidas no último encontro à luz dos princípios fundamentais para o desenvolvimento humano. A partir de um estudo de caso que contemplava as concepções de uma Unidade Escolar, os gestores discutiram quais intervenções poderiam ser feitas no texto apontando situações conflitivas acerca das concepções apontadas. No último dia 18, participamos da palestra do Professor Romualdo Portela que nos trouxe uma retomada histórica da desigualdade social no Brasil. A esse respeito, Portela conceituou três formas de desigualdade escolar: no acesso, no tratamento e nos resultados. Como a escola deve agir face à desigualdade social? Como podemos relacionar essas reflexões, considerando a função social da Escola na construção do Projeto Político Pedagógico?

Hoje, aprofundaremos reflexões acerca dos dados coletados que ajudam a caracterizar a nossa escola. O que fazemos com esses dados? Como qualificar sua análise para que de fato possa fazer sentido no Projeto Político Pedagógico?

Bom encontro!

## **Objetivos:**

- Promover a reflexão sobre como se dá o processo de (re)construção democrática do PPP;
- Refletir sobre a importância do diagnóstico e da caracterização para a construção do PPP;
- Refletir sobre as concepções discutidas no último encontro à luz dos princípios fundamentais para a análise dos dados do diagnóstico;
- Subsidiar a equipe gestora para promover reflexões no contexto da escola.

## **Conteúdos:**

- Projeto Político-Pedagógico;
- Função social da escola;
- Caracterização da escola: Diagnóstico.



<https://www.recantodasletras.com.br/analise-de-obras/5708019>

## **Retrato**

*Eu não tinha este rosto de hoje,  
assim calmo, assim triste, assim magro,  
nem estes olhos tão vazios,  
nem o lábio tão amargo.*

*Eu não tinha estas mãos sem força,  
tão paradas e frias e mortas,  
eu não tinha este coração  
que nem se mostra.*

*Eu não dei por esta mudança,  
tão simples, tão certa e fácil:  
- Em que espelho ficou perdida  
a minha face?*

MEIRELES, C. Antologia Poética. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 2001.

# Levantamento coletivo da importância do diagnóstico/caracterização no processo de construção do PPP (O que é, elementos/dimensões, para que).



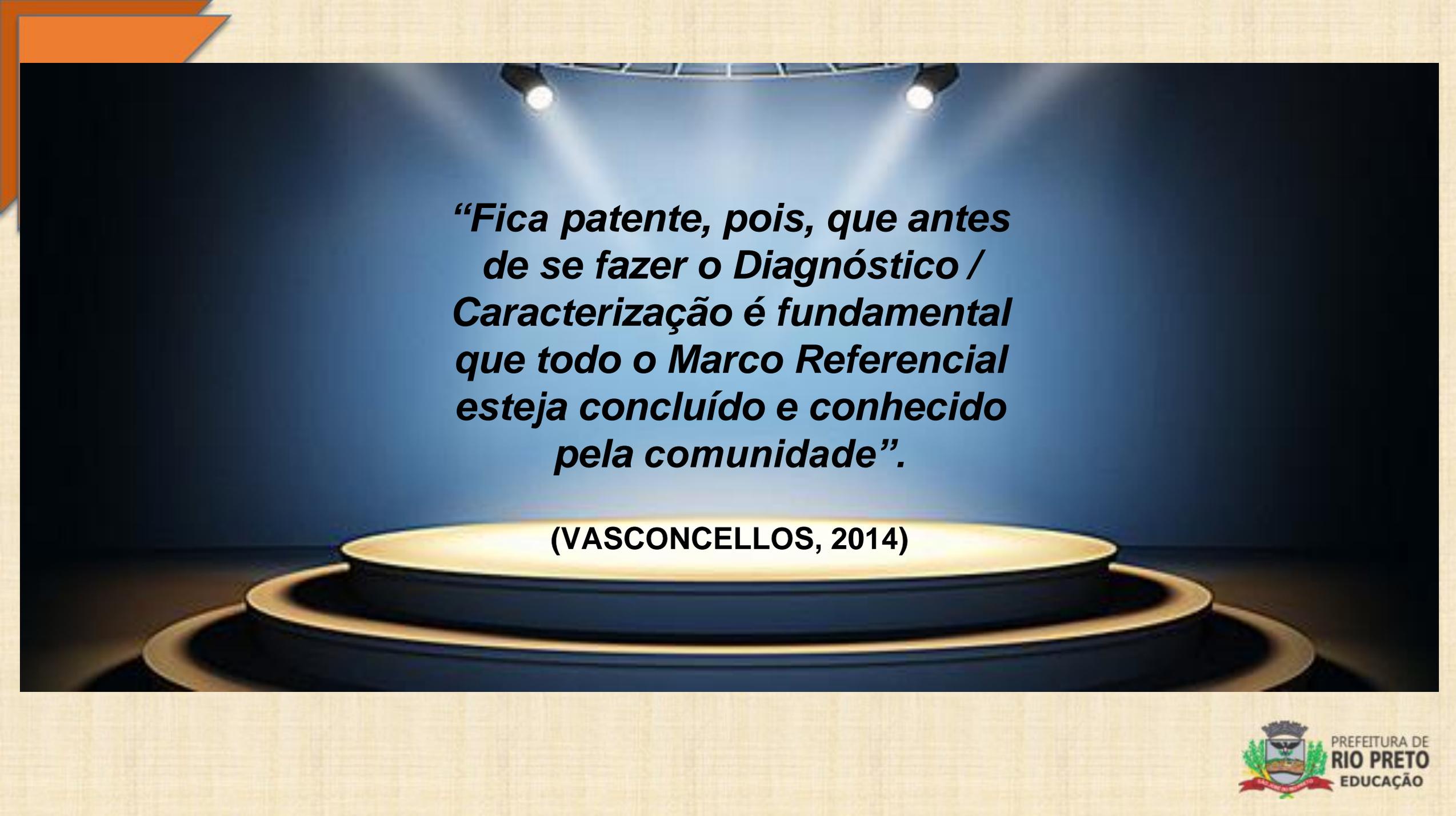
Como vejo e compreendo o mundo, a sociedade e a comunidade na qual a escola está inserida?

O que é diagnóstico e qual a sua função no processo de construção do PPP?

Quais elementos precisam ser abordados no instrumento de pesquisa para coleta de dados e informações?

Para além da pesquisa realizada com a comunidade, quais outras fontes podem ser utilizadas para a análise diagnóstica?

Fonte da Imagem: Livro "Para entender o Negro no Brasil de Hoje: História, realidades, problemas e caminhos. Coleção Viver e aprender. Kabengele Munanga e Nilma Lino Gomes. Ação Educativa.

A stage with a blue background and two spotlights shining down on a circular platform. The text is centered on the platform.

***“Fica patente, pois, que antes  
de se fazer o Diagnóstico /  
Caracterização é fundamental  
que todo o Marco Referencial  
esteja concluído e conhecido  
pela comunidade”.***

**(VASCONCELLOS, 2014)**

# Estudo de caso:

- Em grupos de 4 a 5 pessoas;
  - É preciso que o grupo tenha representantes da Coordenação Pedagógica e da Direção.
- a) Em face da caracterização da Escola Francisco Beltran Bastistin analise os dados completando o quadro a partir de dois pontos de vista segundo Capucha, 2008.
- Nuvens de problemas e ameaças;
  - Nuvens de oportunidades e recursos;

<b>Pontos fortes e adequados que foram considerados para essa caracterização</b>	<b>Com base nos pontos fortes elencados justifique a pertinência dessas escolhas.</b>	<b>Pontos ausentes nesse registro que precisam ser considerados para uma melhor caracterização dessa Escola</b>
--	---	---

b) Socialização

## Elementos de diagnóstico e respectivos critérios de avaliação

### Diagnóstico (Problemas e Recursos)

- Tipo de Problema
- Dimensão e Intensidade
- Nível (geral, regional, local, institucional)
- Processo (origem e evolução)
- Contexto e seus recursos
- Actores (Institucionais, associativos, comunidades, famílias, profissionais)
- Disposições e motivações

### Critério de Avaliação

Pertinência

### Sub-critérios

Qualidade Científica  
Participação

c) Sistematização – Vídeo “Corações e Mentes” (trechos dos episódios 02 e 04 que retratam a caracterização da Escola Comunitária Luiza Mahim).



Disponível na plataforma Videocamp: (<https://www.videocamp.com/pt>)

**Sugestões do que não pode perder de vista no diagnóstico para a construção do PPP. (Anexo)**

**IDENTIFICAÇÃO  
DA ESCOLA**

**CARACTERÍSTICAS  
DO BAIRRO**

**RECURSOS  
FÍSICOS**

**RECURSOS  
HUMANOS**

**RECURSOS  
FINANCEIROS**

**CARACTERÍSTICAS DA  
GESTÃO E DAS RELAÇÕES  
HUMANAS NA ESCOLA**

**SOBRE A  
HISTÓRIA  
PEDAGÓGICA**

**DEFICIÊNCIAS  
DETECTADAS NA  
ESCOLA**

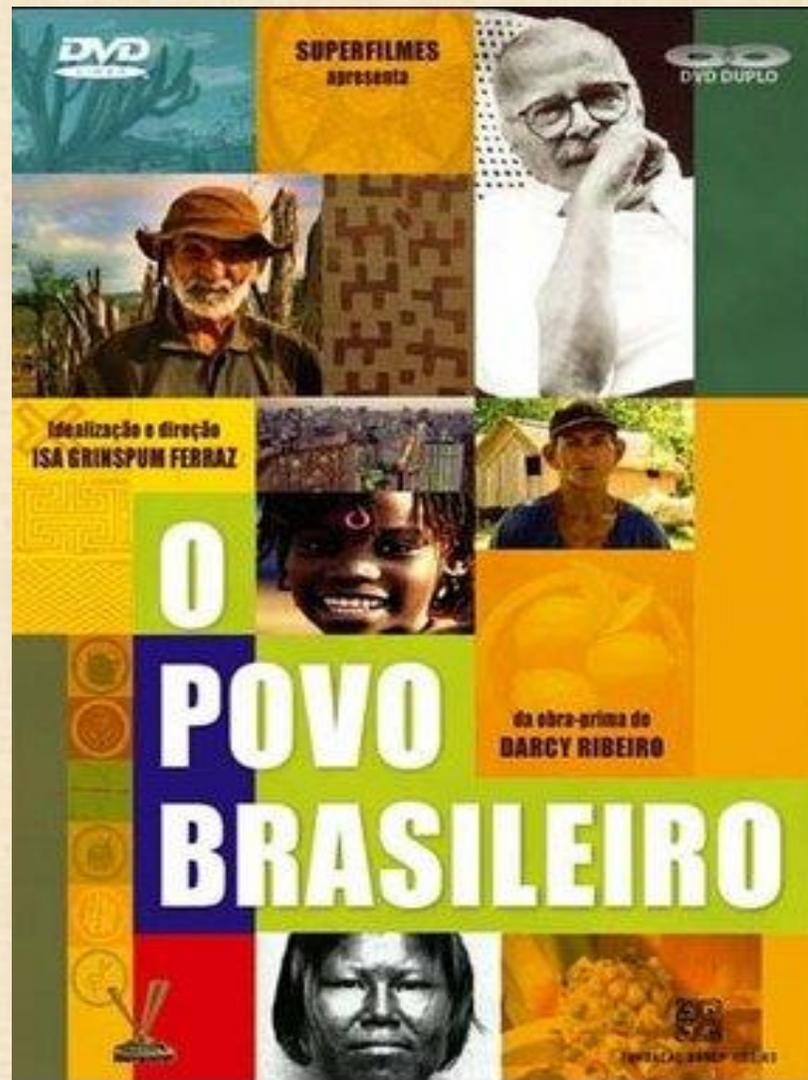
# Para saber mais...

- Site da Educação de S. J. do Rio Preto – estão alocados os materiais dos nossos encontros: <https://digital.educacao.riopreto.br/>
- DOWBOR, Ladislau. A era do capital improdutivo. São Paulo: Autonomia Literária, 2017.
- KOSIK, Karel. Dialética do Concreto. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976. (Introdução: O mundo da pseudoconcreticidade e a sua destruição. P. 9 – 20).

Filme “O menino que descobriu o vento”



Documentário “O povo brasileiro”



# Referências Bibliográficas

BORDIEU, Pierre. Cap. II.A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: BORDIEU, Pierre **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 2003.Disponível em <http://nepegeo.ufsc.br/files/2018/06/BOURDIEU-Pierre.-Escritos-de-educa%C3%A7%C3%A3o.pdf>

CAPUCHA, Luís Manuel Antunes. **Planejamento e avaliação de projectos**: Guia prático. 1ª ed. Lisboa: Selenova,2008.

CAPUCHA, Luís Manuel Antunes; PEDROSO, Paulo. (orgs.). **Sociologia problemas e práticas**. Oeiras: Celta, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da Práxis**. 5ª edição São Paulo: Cortez Editora, 2010.

HENRIQUES, Ricardo. **Raça e gênero no sistema de ensino: os limites das políticas universalistas na educação**. Brasília: UNESCO, 2002. 100p.

MARCELLINO, Nelson C; BARBOSA, Felipe S; MARIANO, Sthephanie M. **As cidades e o acesso aos espaços e equipamentos de lazer**. Disponível em: <http://docente.ifrn.edu.br/andreacosta/planejamento-de-espacos-e-equipamentos-de-lazer/texto-3-as-cidades-e-os-equipamentos-de-lazer> (Último acesso 27/06/2019).

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5ª ed. revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

MOURA, Ana Francisca da Silva. Cap. 4. Contexto. In: MOURA, Ana Francisca da Silva. **Estudo do tempo escolar na escola primária: tempo de escola e tempo de vida**. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/6980> (Último acesso 01/07/2019)

SÃO BERNARDO DO CAMPO. Secretaria Municipal de Educação. PPP - PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. <https://educacao.saobernardo.sp.gov.br/index.php/projeto-politico-pedagogico-ppp.html>. Último acesso em 01/07/2019.

SÃO JOSÉ DO RIO PRETO. Secretaria Municipal de Educação. **Projeto Educativo e Plano de Trabalho da Secretaria Municipal de Educação (versão preliminar)**. São José do Rio Preto, 2019.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização**. 24ª ed. São Paulo: Libertad Editora, 2014.