

5º Encontro Formativo de Trio Gestor 08 de agosto de 2019

*"A gente quer ter voz ativa, no nosso destino mandar".
Chico Buarque*

Contextualização

Em nosso quarto encontro, refletimos sobre a importância do diagnóstico e da caracterização para a construção do PPP. Realizamos a análise de um modelo para responder as seguintes questões: O que fazemos com esses dados? Como qualificar sua análise para que de fato possa fazer sentido no Projeto Político Pedagógico? Quais elementos precisam ser abordados no instrumento de pesquisa para coletas de dados e informações?

Hoje, retomaremos os estudos sobre currículo com base nas concepções discutidas no marco referencial com a finalidade de refletir sobre sua conceituação, suas dimensões e os cuidados a serem tomados no momento de sua elaboração e efetivação.

Objetivos:

- Promover a reflexão sobre como se dá o processo de (re) construção democrática do PPP;
- Reconhecer as dimensões do currículo em processo por meio de análises e diálogos;
- Refletir sobre o currículo e conhecimento, com a função social da escola para a construção do PPP;
- Provocar reflexões sobre as muitas “transformações” e “ressignificações” para a concretização do currículo escolar e os cuidados a serem tomados;
- Partilhar experiências das ações realizadas pelas escolas no processo de caracterização da comunidade escolar.

Conteúdos:

- Projeto Político-Pedagógico;
- Currículo Escolar e Conhecimento;
- Dimensões do Currículo – transformações, ressignificações, cuidados.

Desenvolvimento:

→ **Acolhida**

Música “RODA VIVA” – Chico Buarque

1. Momento Cultural:

⇒ Leitura do cordel “MARIA FIRMINA”, Jarid Arraes – Livro “Heroínas Negras Brasileiras em 15 Cordéis”.

2. Apresentação do vídeo “O PERIGO DA HISTÓRIA ÚNICA” – Chimamanda Adiche.

⇒ Quais são as percepções do grupo em relação ao vídeo?

3. Leitura e análise de trechos de materiais diversos utilizados nas práticas educativas.

- Em subgrupos realizar a leitura de trechos dos materiais disponibilizados se atentando a seguinte questão:

“Estes documentos podem ser considerados Currículo Escolar?”

- Partilhar as impressões dos diferentes grupos sobre os materiais analisados.

4. **Exposição oral dialogada sobre algumas conceituações de currículo, com foco no currículo em processo e suas dimensões segundo Sacristán.**

5. **Discussão coletiva:**

“O ordenamento curricular termina reproduzindo e legitimando a visão que, como docentes ou gestores, temos dos educandos, das categorias e das hierarquias em que os classificamos” (ARROYO, Miguel In: Indagações sobre o currículo, 2008).

Quais são os cuidados a serem tomados no momento de elaboração e efetivação do currículo escolar?

6. **Sistematização:**

- Vídeo (trechos): Entrevista com Cláudia Valentina Assumpção Galian - Educação&Participação, 2016.
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=0w0S6Gf-hDk>

A docente da Faculdade de Educação da USP (FE-USP) discute temas relacionados ao currículo e aos fundamentos da educação integral.

7. **Partilha das experiências relacionadas ao processo de produção para a caracterização da escola.**

8. **Avaliação do encontro.**

Para saber mais:

→ GALIAN, C. V. A. **Currículo e conhecimento escolar na perspectiva da educação integral.** Cadernos do CENPEC. São Paulo: v. 6, nº 1, 2016. Disponível em: <http://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/347>

→ SACRISTÁN, J. G. **Saberes e incertezas sobre o currículo.** Porto alegre: Penso, 2013 (Capítulo I – O que significa o currículo?).

→ Quadro síntese “O Currículo na História – O curriculum do Currículo” (VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Currículo: a atividade humana como princípio educativo.** 4ª ed. São Paulo: Libertad Editora, 2013. P. 29-37).

Referências Bibliográficas

ARROYO, M. G. **Indagações sobre currículo: educandos e educadores: seus direitos e o currículo.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela alfabetização na Idade Certa: Currículo inclusivo: o direito de ser alfabetizado: ano 3: unidade 1** / Ministério da educação, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Brasília: MEC, SEB, 2012.

CENPEC. REIS, S. F; GALIAN, C. V. A; ALVARSE O. M. (Org. Editorial). **Educação Integral e currículo escolar: análises e proposições baseadas no debate teórico e em experiências em redes públicas de ensino.** São Paulo: Fundação Itaú Social: Cenpec, 2019.

GARCIA, R. L. e MOREIRA, A. F. B. (organizadores). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios** 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

GOMES, N. L. **Indagações sobre currículo: diversidade e currículo.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.

SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática.** 3ª ed. porto alegre: Artmed, 2000.

SACRISTÁN, J. G. **Saberes e incertezas sobre o currículo.** Porto alegre: Penso, 2013.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Currículo: a atividade humana como princípio educativo.** 4ª ed. São Paulo: Libertad Editora, 2013 – (Coleção Cadernos Pedagógicos do Libertad; v.7).

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização.** 24ª ed. São Paulo: Libertad Editora, 2014.