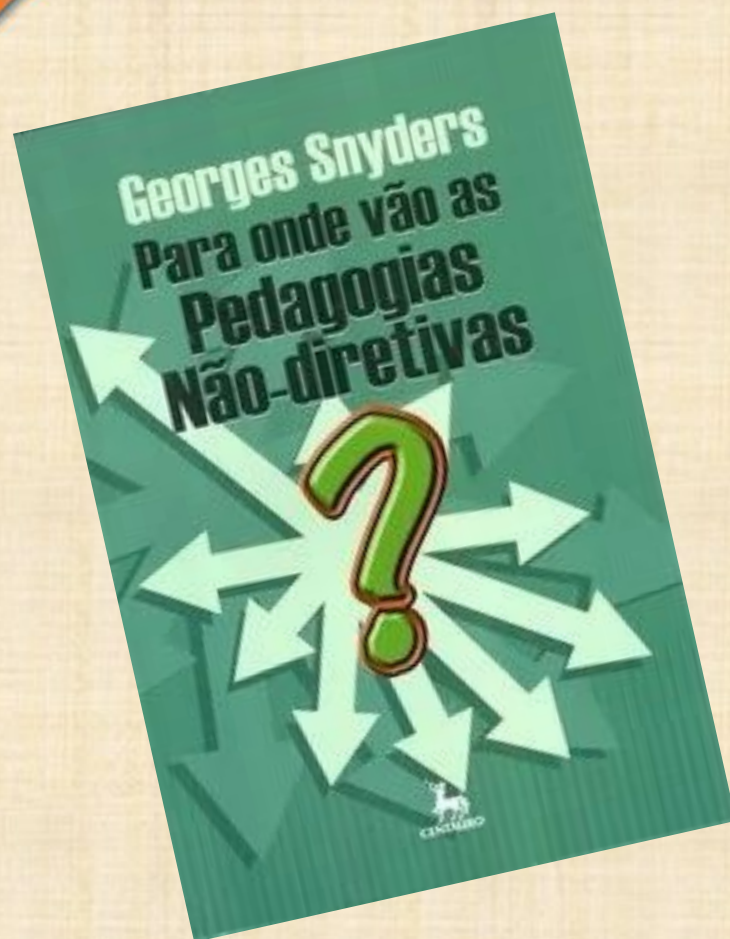




6º Encontro de Trio Gestor

12 de setembro de 2019



O que baseia uma pedagogia, o que constitui o critério entre as pedagogias, são os conteúdos que estas apresentam, ou mais exatamente, as atitudes que se propõem levar os alunos: que tipo de homem esperam formar?
SNYDERS, Georges. (1978)

Contextualização

No quinto encontro realizamos estudos sobre currículo com base nas concepções discutidas no marco referencial com a finalidade de refletir sobre sua conceituação, suas dimensões e os cuidados a serem tomados no momento de sua elaboração e efetivação.

Hoje, daremos continuidade nas reflexões feitas sobre currículo com foco na sua relação com o Projeto Político Pedagógico destacando os elementos que são essenciais para a organização curricular da instituição de ensino.

Objetivos:

- Promover a reflexão sobre como se dá o processo de (re) construção democrática do PPP;
- Refletir sobre a relação entre currículo e Projeto Político Pedagógico;
- Reconhecer e analisar os diferentes elementos constituintes da organização curricular que constam no PPP.

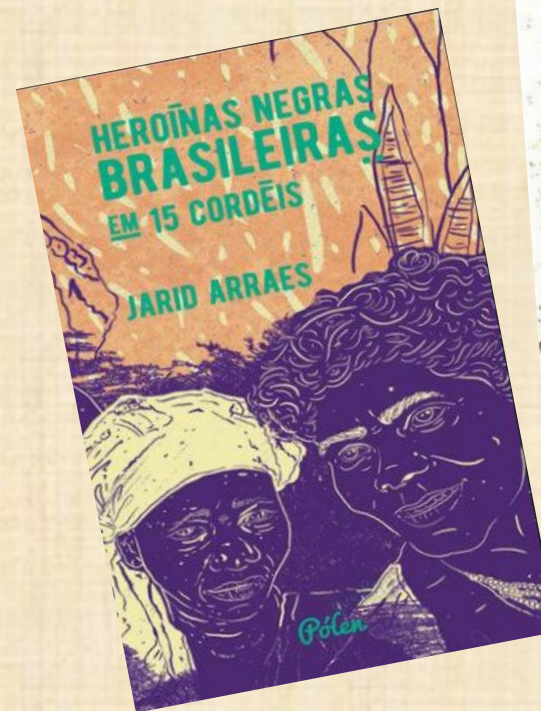
Conteúdos:

- Projeto Político-Pedagógico;
- Marcos Situacional, Referencial e Operacional;
- Currículo Escolar e Conhecimento;
- Dimensões do Currículo – documentos normativos orientadores do currículo escolar.

Momento Cultural

Leitura do cordel “**Dandara dos Palmares**”, Jarid Arraes – Livro “**HEROÍNAS NEGRAS BRASILEIRAS EM 15 CORDÊIS**”

Do quilombo de Palmares, Dandara era parceira do guerreiro Zumbi com quem teve três filhos. Há poucos dados sobre sua vida, e por isso sua história é cercada de controvérsias. Lutava capoeira e combatia nos diversos ataques a Palmares no século XVII, em Alagoas. Sempre lutou contra a escravidão e participou ativamente na resistência do quilombo.



<https://nossacausa.com/negros-no-brasil-quem-foi-dandara-dos-palmares/>



Nascida em Juazeiro do Norte, na região do Cariri (CE), em 12 de Fevereiro de 1991, Jarid Arraes é escritora, cordelista, poeta e autora de livros. Curadora do selo literário Ferina, atualmente vive em São Paulo (SP), onde criou o Clube da Escrita Para Mulheres e tem mais de 70 títulos publicados em Literatura de Cordel.

<http://jaridarraes.com/sobre/>

Contextualização e problematização da relação entre PPP e currículo

Tempestade de ideias

**Que relação pode ser feita
entre currículo e PPP?**



<https://educacaointegral.org.br>



<https://inspirarte.art.br/en/post/47073>

Vídeo:

"A construção do Projeto Político Pedagógico Relações com o Currículo"



Análise de trechos de PPPs (relacionados ao currículo) de escolas da rede municipal de São Bernardo.

Em pequenos grupos façam análise do material disponibilizado (trechos de PPPs relacionados a organização curricular de escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental) a partir das seguintes questões:

Item 1- A leitura do sumário dos exemplos de PPP possibilita a identificação de escolhas que foram realizadas pelas escolas na construção de sua organização curricular.

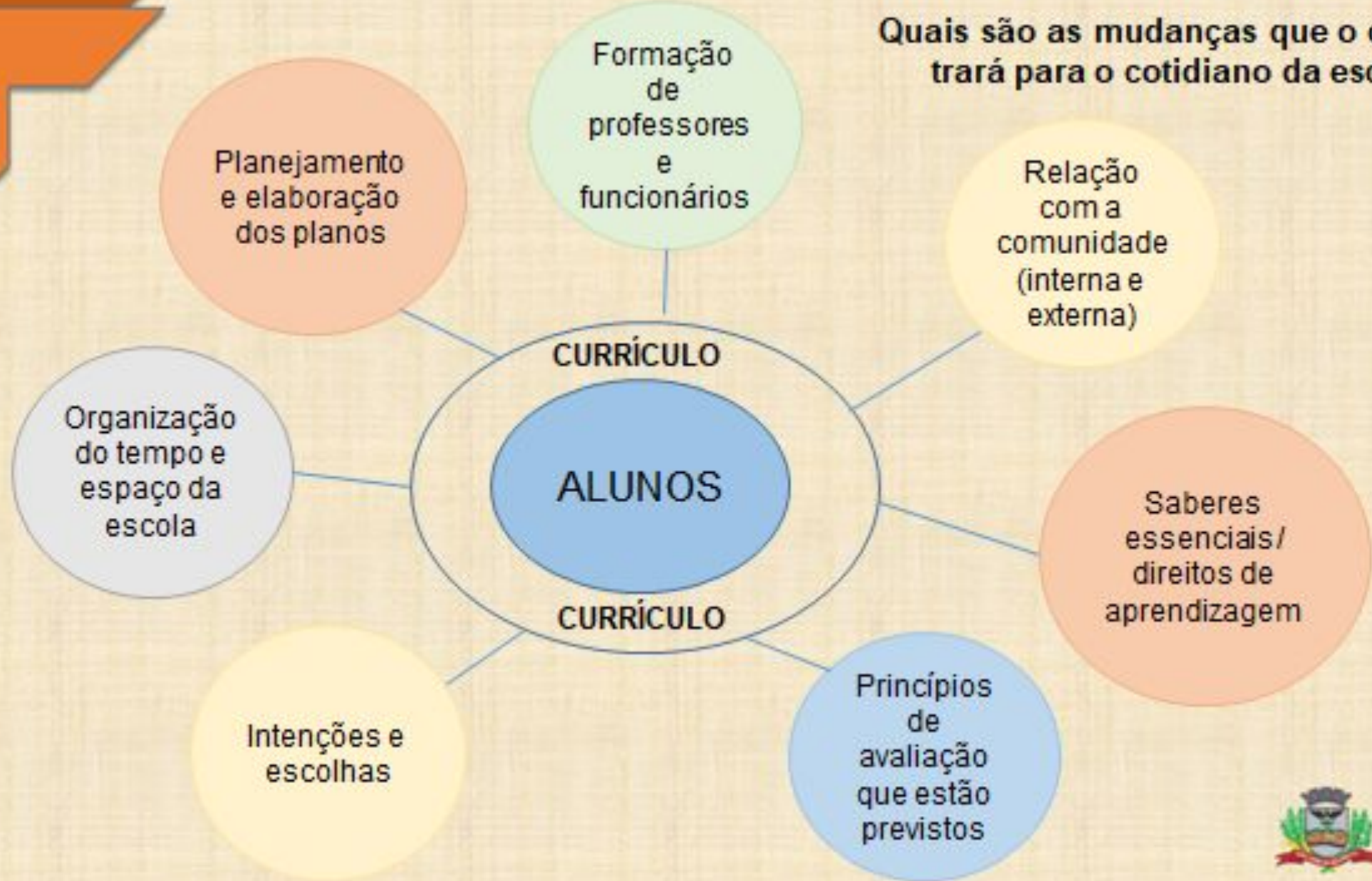
- Quais elementos do currículo que aparecem nos PPPs entregues a seu grupo?
- Há elementos em comum?
- Há outros elementos que poderiam ser acrescentados?

Item 2 - O trecho do currículo entregue a seu grupo evidencia um elemento considerado importante pela escola. Faça a análise do trecho e reflita com seu grupo sobre o processo de organização e registro curricular:

Elemento curricular a ser analisado	Qual a importância desse elemento na construção do currículo e PPP?	Quais aspectos foram considerados pela equipe em relação a esse elemento?	Há outros aspectos que poderiam ser contemplados em relação ao tema? Quais?	Que livros e materiais foram ou poderiam ser consultados pela equipe para elaboração desse trecho?

- Socialização das reflexões feitas pelos grupos.

Quais são as mudanças que o currículo trará para o cotidiano da escola?



Devolutiva da pesquisa realizada no Google Formulário e apresentação das possibilidades de Estrutura do PPP.

A partir de solicitações de roteiro (sugestão) para elaboração do PPP por parte de gestores nas reuniões do Trio Gestor, encaminhamos este formulário considerando a autonomia e participação da Unidade Escolar neste processo.

A Unidade Escolar deverá responder uma única vez este formulário de acordo com a necessidade da equipe gestora.

Atenciosamente,

Coordenadoria Pedagógica!

Resultados

PARTICIPAÇÃO: Total de 89 U.E. (64%)

(Escolas de Educação Infantil Municipais e E.I Parceiras,
Escolas de Ensino Fundamental I e II)

TOTAL: **140 U.E.**

Educação Infantil
(Municipais)

52

(77)

Ensino Fundamental

24

(38)

Educação Infantil
(Parceiras)

09

(14)

**Educação Infantil +
Ensino Fundamental**

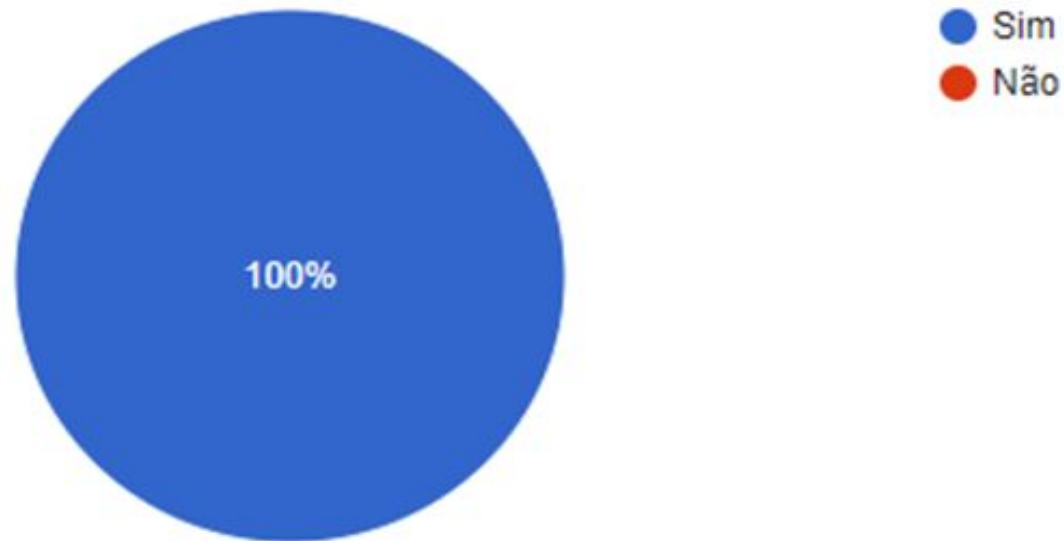
04

(06)

RESULTADO

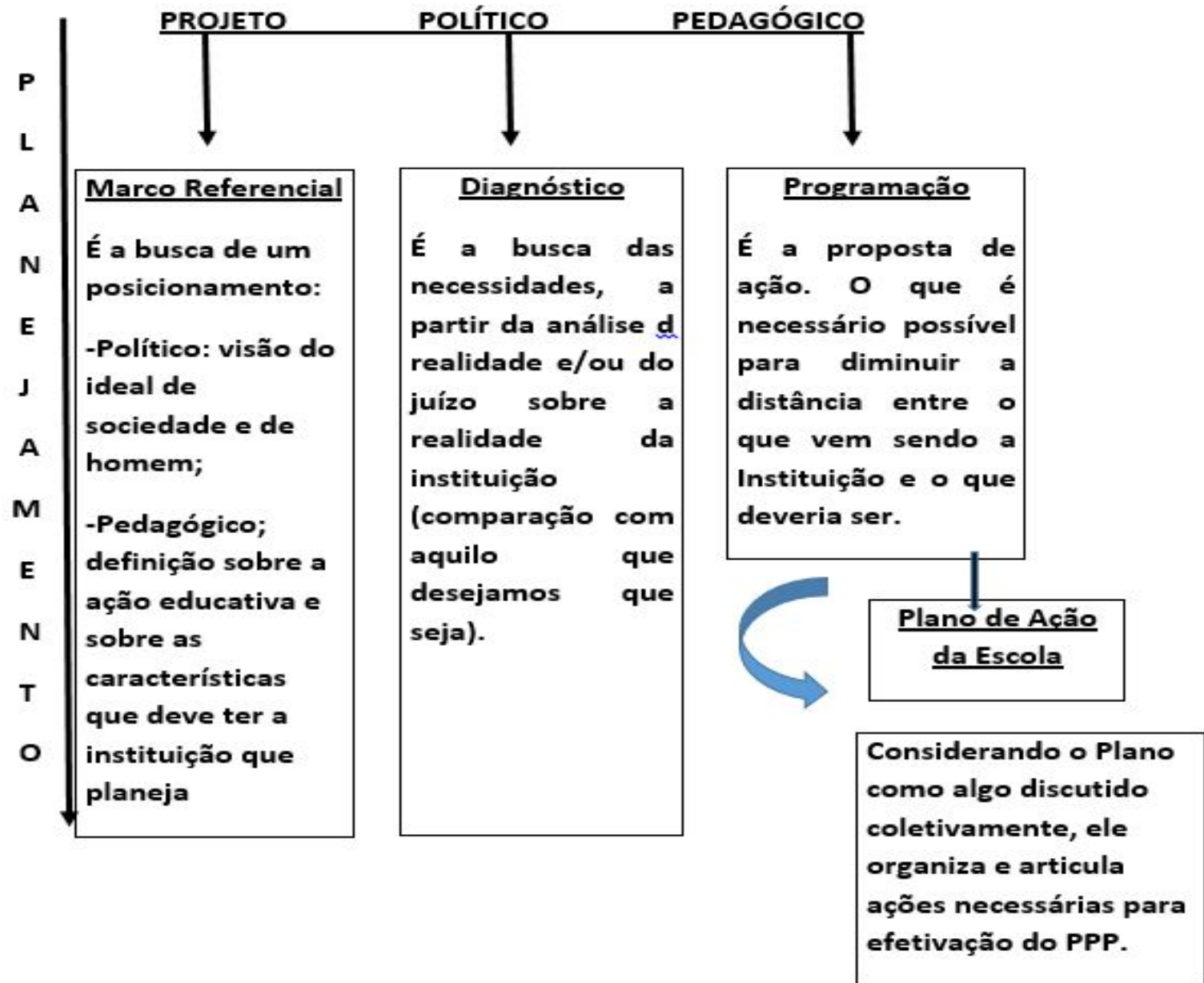
Você gostaria de um roteiro com orientações (sugestões) elaborado pela Equipe Técnica e Supervisores da Secretaria Municipal de São José do Rio Preto para a construção do PPP?

89 respostas



26
contribuições

Espaço reservado para sugestões e comentários que se façam necessários.



ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

(Quadro organizado a partir de VASCONCELOS, 2014)

Sugestão de Estrutura do Projeto Político Pedagógico

I. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

(Dados da Unidade Educacional: nome da Unidade Escolar; Endereço físico e eletrônico; Telefone; Horário de funcionamento; Atos oficiais: Data da publicação da Portaria de autorização de funcionamento da Unidade Educacional e alterações e outras autorizações que se fizerem pertinentes; Etapas e modalidades de ensino; Atendimento da demanda / matrículas; Horários dos cursos)



II. FUNÇÃO DA ESCOLA

(registros à partir da produção coletiva)

III. PRINCÍPIOS

(registros à partir da produção coletiva e com base nos documentos oficiais)

IV. CONCEPÇÕES

(registros a partir da produção coletiva e dos conceitos apresentados pela SME)

V. CARACTERIZAÇÃO

Dimensão Infraestrutura: Recursos físicos (dependências, acessibilidade, serviços públicos essenciais, estados de conservação do patrimônio público); Recursos materiais (equipamentos diversos, inclusive de tecnologia); Recursos humanos (equipes – gestora, de professores e de apoio; quantidade de profissionais por segmento e situação funcional); Recursos financeiros (APM, PDDE, outros);

Dimensão Sociocultural: O perfil sociocultural das crianças, jovens e/ou adultos matriculados na Unidade Educacional e de suas respectivas famílias; O perfil sociocultural da equipe de profissionais da Unidade educacional: formação acadêmica, formação continuada; Mapeamento dos equipamentos: de saúde, esporte, lazer e cultura da região e a indicação da articulação das ações dos mesmos com a Unidade Educacional; Violência na escola.



VI. DIAGNÓSTICO

(como se articulam todos os dados das dimensões diagnosticadas com os dados de aprendizagem dos alunos, qualidade das experiências proporcionadas pela escola, fluxo escolar)

VII. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Dimensão Pedagógica (Proposta curricular – direitos aprendizagem; metodologias de ensino; critérios e processos de avaliação; tipos de registros e documentação pedagógica, incluindo como se dá a observação/escuta pedagógica; agrupamentos dos alunos; dados sobre o fluxo - reprovação, evasão e relação idade/série; definição de estratégias para recuperação dos alunos com baixo rendimento escolar; organização dos espaços e dos tempos, incluindo como se organiza o ambiente educativo e as rotinas; Proposta de formação continuada dos profissionais envolvidos no trabalho da escola)

***Em toda Dimensão indicar as razões Pedagógicas implícitas nas escolhas organizacionais)**

VIII. PLANOS DE AÇÕES

(a partir do diagnóstico, considerando os princípios e concepções expressas, organizar as ações necessárias para a efetivação dos direitos a aprendizagens dos alunos)

IX. AVALIAÇÕES

(como se dará o acompanhamento das ações previstas no PPP)

X. Referências Bibliográficas

XI. Anexos

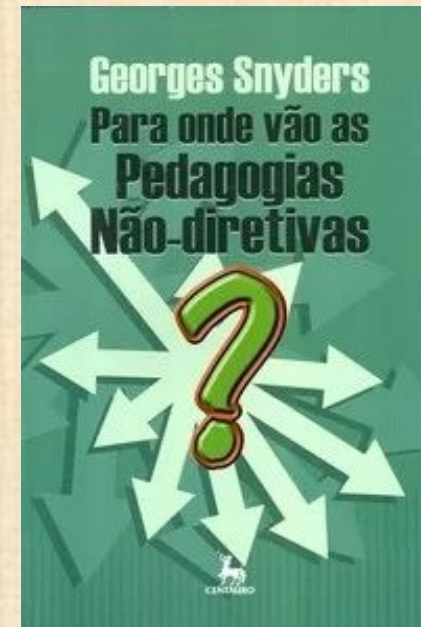
Proposições de ações nas escolas:

- Continuidade do processo de construção do Diagnóstico (caracterização do território e comunidade escolar, dados de aprendizagem, fluxo.....)
- Retomada e estudos coletivos dos documentos oficiais (BNCC e Currículo Paulista) e outras referências bibliográficas, a luz dos Marcos Referencial e do Diagnóstico para produção dos textos que integram o PPP.
- **Entrega da produção escrita sobre o Diagnóstico: 11/11/2019.**

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Para saber mais:

- GADOTTI, Moacir. A Escola dos Meus Sonhos. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2019.
- LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola. Teoria e Prática. 6ª ed. São Paulo: Heccus Editora.
- SNYDERS, G. Para onde vão as pedagogias não diretivas? Trad. Vinícius Eduardo Alves. São Paulo: Centauro, 2001.



Referências Bibliográficas

ARROYO, M. G. **Indagações sobre currículo: educandos e educadores: seus direitos e o currículo.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.

GADOTTI, Moacir. **A Escola dos Meus Sonhos.** São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2019.

SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática.** 3ª ed. porto alegre: Artmed, 2000.

SACRISTÁN, J. G. **Saberes e incertezas sobre o currículo.** Porto alegre: Penso, 2013.

SÃO BERNARDO DO CAMPO. Secretaria Municipal de Educação. **PPP - PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.** <https://educacao.saobernardo.sp.gov.br/index.php/projeto-politico-pedagogico-ppp.html>. Último acesso em 01/07/2019.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização.** 24ª ed. São Paulo: Libertad Editora, 2014.